Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт экзамена

по дисциплине «Современные проблемы науки и образования», 1 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из двух вопросов и формируется по следующему правилу:

- первый вопрос выбирается из диапазона вопросов, освещающих основные направления развития современного образования (вопросы 1-15;
- второй вопрос из диапазона вопросов, касающихся фундаментальных проблем педагогики в современных условиях развития общества (вопросы 16-30).

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

На экзамене преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	**Экзаменационный билет № 1** по дисциплине **«Современные проблемы науки и образования»**
1. Fundamental problems of pedagogy and sources of their definition. 2. Priority areas of psychological and pedagogical research: comprehensive study of human; study of human development process. Составил _____Мелёхина Е.А. Дата _____ Утверждаю: зав. кафедрой _____Мелёхина Е. А.	

2. Критерии оценки

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить качественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок. Совокупность результатов обучения по

дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 35 до 40 баллов.*

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, практически не допускает ошибок. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 34 до* 27 *баллов.*

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает непринципиальные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от* 26 *до* 20 *баллов.*

Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным** (ниже порогового уровня), если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при ответе допускает принципиальные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее* 20 *баллов.*

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Фундаментальные проблемы педагогики и источники их определения / Fundamental problems of pedagogy and sources of their definition.
2. Проблемы современной педагогической науки и практики / Problems of modern pedagogical science and practice.
3. Парадигма и парадигмальный подход в контексте общественных ценностей / Paradigm and paradigm approach in the context of social values.
4. Основные парадигмы современного образования и их характеристики / Main paradigms of modern education and their characteristics.
5. Особенности развития человека в высокотехнологичном глобализирующемся мире / Features of human development in a high-tech globalizing world.
6. Человек как объект и субъект образования: личность в педагогике / Human as an object and subject of education: personality in pedagogy.
7. Человек как объект и субъект образования: проблема формирования субъектности / Human as an object and subject of education: the problem of subjectivity formation.
8. Субъект-субъектные отношения как основа гуманистических отношений / Subject-subject relations as the basis of humanistic relations.
9. Личностно-ориентированное обучение: принципы и содержание /

Personality-oriented learning: principles and content.

10. Непрерывное образование: содержание, методы и формы / Lifelong education: content, methods and forms.
11. Болонский процесс: предпосылки, задачи и влияние на развитие образования в России / Bologna process: prerequisites, tasks and impact on the development of education in Russia.
12. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции образования / Features of managing educational systems in the context of education integration.
13. Болонский процесс: организация обучения / Bologna process: organization of learning.
14. Основные дисциплины, придающие междисциплинарность педагогическим исследованиям / Main disciplines that give interdisciplinarity to pedagogical research.
15. Процессы взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений / Processes of interpenetration of sciences, development of comprehensive study of pedagogical phenomena.
16. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: комплексное изучение человека; изучение процесса развития человека / Priority areas of psychological and pedagogical research: comprehensive study of human; study of human development process.
17. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: соотношение в личностном развитии человека биологического и социального; поиск новых резервов личностного становления / Priority areas of psychological and pedagogical research: correlation of biological and social in personal development; search for new reserves of personal formation.
18. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: корректировка периодизации современного детства; поиск новых критериев «взросления» растущих людей / Priority areas of psychological and pedagogical research: correction of periodization of modern childhood; search for new criteria of “growing up” of young people.
19. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: дифференцированное обучение; разработка научных оснований и принципов взаимодействия взрослых и детей / Priority areas of psychological and pedagogical research: differentiated instruction; development of scientific foundations and principles of interaction between adults and children.
20. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: исследования в сфере акмеологии; межэтнические взаимоотношения / Priority areas of psychological and pedagogical research: research in acmeology; interethnic relations.
21. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: влияние интернет-технологий на коллективное сознание; создание учебников и учебных пособий / Priority areas of psychological and pedagogical research: influence of Internet technologies on collective consciousness; creation of textbooks and teaching aids.
22. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: проблема времени; учебная деятельность / Priority areas of psychological and pedagogical research: problem of time; learning

activity.

23. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: эмоционально-волевая стабильность растущих людей; поддержание духовного и физического здоровья детей / Priority areas of psychological and pedagogical research: emotional and volitional stability of young people; maintenance of spiritual and physical health of children.
24. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: специфика личности и деятельности современного учителя; создание психологической службы / Priority areas of psychological and pedagogical research: specificity of personality and activity of modern teacher; creation of psychological service.
25. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: противодействие наркомафии; формирование ценностной базы растущих людей / Priority areas of psychological and pedagogical research: counteraction to drug mafia; formation of value basis of young people.
26. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: комплексное изучение человека; изучение процесса развития человека / Priority areas of psychological and pedagogical research: comprehensive study of human; study of human development process.
27. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: соотношение в личностном развитии человека биологического и социального; поиск новых резервов личностного становления / Priority areas of psychological and pedagogical research: correlation of biological and social in personal development; search for new reserves of personal formation.
28. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: корректировка периодизации современного детства; поиск новых критериев «взросления» растущих людей / Priority areas of psychological and pedagogical research: correction of periodization of modern childhood; search for new criteria of “growing up” of young people.
29. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: дифференцированное обучение; разработка научных оснований и принципов взаимодействия взрослых и детей / Priority areas of psychological and pedagogical research: differentiated instruction; development of scientific foundations and principles of interaction between adults and children.
30. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований: исследования в сфере акмеологии; межэтнические взаимоотношения / Priority areas of psychological and pedagogical research: research in acmeology; interethnic relations.